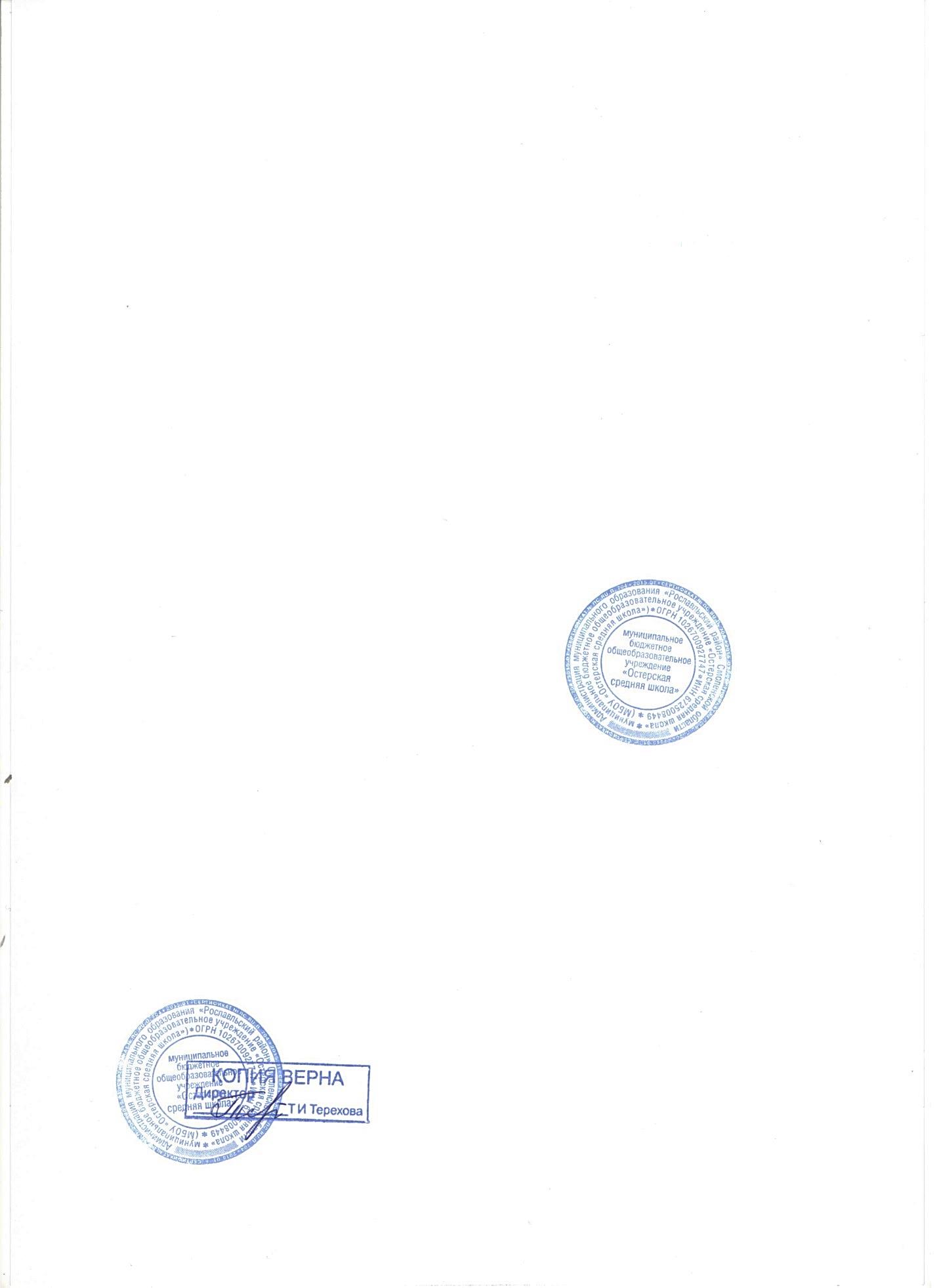
***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***



**Личностные:**

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;

- относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;

- обсуждать проблемы, возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему;

- понимать чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

*Регулятивные УУД:*

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
* учиться исследовать свои качества и свои особенности
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
* учиться наблюдать
* моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

* учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
* учиться работать в паре и в группе
* выполнять различные роли
* слушать и понимать речь других ребят
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**Содержание программы «Тропинка к своему Я»**

**Первый класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

**Раздел 1.Я школьник (17 часов)**

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

**Раздел 2. Мои чувства (16 часов)**

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы.** | **Количество часов 1 класс.** |
| Я-школьник | 17 |
| Мои чувства | 16 |
| Всего | 33 |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы программы** | **Кол часов** | **Формы**  **организации учебной деятельности** | **Элементы**  **содержания** | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | **Измерители** | **Дата** |
| **Раздел 1. Я - школьник (17часов)** | | | | | | | |
| 1 | Тема «Знакомство. Введение в мир психологии» | 1 | Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе | Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками.  Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени» | **Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия  **П** Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя  **К** Слушают и понимают речь других ребят  **Л** Формируют положительное отношение к школе |  | 11.09 |
| 2 | Тема «Как зовут ребят моего класса» | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы» | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  **П** Умеют работать по предложенному учителем плану  **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах  **Л** Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей | Рисунок на заданную тему | 18.09 |
| 3-4 | Тема «Зачем мне нужно ходить в школу» | 2 | Групповая и  индивидуальная  работа  Социальные пробы, обсуждение | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее». | **Р** Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации  **П** Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя  **К** Слушают, понимают речь других людей  **Л** Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих | упражнения по инструкции, по образцу | 25.09  02.10 |
| 5 | Тема «Я в школе» | 1 | Групповая и  индивидуальная  работа | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе» | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы  **П** Слушают и понимают речь других  **К** Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге  **Л** Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности | Метод самостоятельных наблюдений | 09.10 |
| 6-7 | Тема «Мой класс» | 2 | Групповая и  индивидуальная  работа  Практикум, обсуждение | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки | **Р** Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  **П** Пересказывают небольшие тексты  **К** Строят простое речевое высказывание  **Л** Формируют положительное отношение к школе | Диагностические процедуры | 16.10  23.10 |
| 8-9 | Тема «Какие ребята в моем классе» | 2 | Групповая и  индивидуальная  работа  Развивающие игры, обсуждение | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший» | **Р У**чатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать  **П** Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя  **К** Имеют первоначальные навыки работы в группе  **Л** Оценивают результаты своей деятельности | Понимание текста, ответы на вопросы | 30.10  13.11 |
| 10-12 | Тема «Мои друзья в классе» | 3 | Групповая и  индивидуальная  работа  Практикум, обсуждение, ролевые игры | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик», «Фло», «Снежинка». | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия  **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | Рисунок по сказке | 20.11  27.11 |
| 13-14 | Тема «Мои успехи в школе» | 2 | Групповая и  индивидуальная  работа  Развивающие упражнения,  обсуждение | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь» | **Р** Осваивают правила планирования, контроля способа решения  **П** Группируют предметы и их образы по заданным признакам  **К** Строят понятные для партнера высказывания  **Л** Соблюдают правила игры и дисциплины | Рисунок по сказке | 04.12.  11.12. |
| 15 | Тема «Моя «учебная сила»» | 1 | Групповая и  индивидуальная  работа  Практикум. Психогимнастические,  ролевые игры.  Дискуссионная игра | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав» | **Р** Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **П** Классифицируют объекты под руководством учителя  **К** Принимают чужую точку зрения  **Л** Знают правила игрового общения | Рисунок по сказке | 18.12. |
| **Раздел** **2. Мои чувства (16 часов**) | | | | | | | |
| 16 | Тема «Радость. Что такое мимика» | 1 | Фронтальная работа | Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости». | **Р** Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению  **П** Включаются в творческую деятельность под руководством учителя  **К** Учатся работать в паре и группе  **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей | Иллюстрация на тему «Радость». | 15.01 |
| 17 | Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку» | 1 | Групповая и  индивидуальная  работа  Игровые методы,  методы психической саморегуляции | Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя  **К** Умеют договариваться  **Л** Формируют положительное отношение к школе | Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова». | 22.01 |
| 18 | Тема «Жесты» | 1 | Работа в группах  по алгоритму, обсуждение | Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными» | **Р** Строят речевое высказывание в устной форме  **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата | Рисунок по сказке  Составление схем | 29.01 |
| 19-21 | Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом» | 3 | Словесные методы  Работа в группах  по алгоритму, обсуждение | Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь» | **Р** Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста  **П** Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  **К** Понимают смысл простого текста  **Л** Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Рисунок по сказке | 05.02.  12.02. |
| 22 | Тема «Грусть» | 1 | Индивидуальная,  групповая работа | Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську» | **Р** Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную  **П** Учатся наблюдать  **К** Договариваются и уважают разные мнения  **Л** Формируют положительное отношение к школе | Рисунок по сказке | 26.02. |
| 23 | Тема «Страх» | 1 | Индивидуальная,  групповая работа | Разминка «Дотронься до…». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия» | **Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  **П** Моделируют ситуации с помощью учителя  **К** Учиться слушать и понимать речь других ребят  **Л** Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия | Рисунок по сказке | 05.03. |
| 24 | Тема «Страх. Его относительность» | 1 | Фронтальная работа | Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас» | **Р** Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок  **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя  **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | Понимание прочитанного | 12.03 |
| 25 | Тема «Как справиться со страхом» | 1 | Фронтальная работа | Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна» | **Р** Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей  **П** Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  **К** Учатся работать в паре и группе  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | Понимание прочитанного | 19.03. |
| 26 | Тема «Страх и как его преодолеть» | 1 | Групповая и  индивидуальная  работа  Работа в парах,  фронтальная работа | Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд» | **Р** Осваивает правила планирования, контроля способа действия  **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности  **К** Применяют первоначальные способы поиска информации  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок по сказке | 26.03. |
| 27-28 | Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит» | 2 | Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения | Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились». | **Р** Овладевает способами самооценки выполнения действия  **П** Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя  **К** Учитывают разные мнения  **Л** Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки | Рисунок по сказке | 02.04  16.04. |
| 29-30 | Тема «Может ли гнев принести пользу» | 2 | Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения  Психогимнастика | Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде» | **Р У**меют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Устанавливают последовательность событий в тексте  **К** Формулируют собственное мнение  **Л** Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей | Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки | 23.04.  30.04. |
| 31 | Тема «Обида» | 1 | Групповая и  индивидуальная  работа  Практическая работа | Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида» | **Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние  **П** Учатся работать по предложенному учителем плану  **К** Строят понятные для партнера высказывания  **Л** Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Обсуждение сказки, вопросы на понимание смыла сказки | 07.05. |
| 32-33 | Тема «Разные чувства» | 2 | Групповая и  индивидуальная  работа | Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств». | **Р** Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их  **П** Высказывают свое мнение  **К** Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Л** Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности | Задание творческого характера | 14.05. |
| **Итого** | | **33 ч** | | | | | |